信息工程学院2020年度课堂教学创新大赛活动方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，深化教师、教材、教法“三教改革”,推动课堂革命，提升青年教师教学能力，提高人才培养质量，结合《关于开展2020年河南省职业教育教学竞赛活动的通知》（教职成〔2020〕328号）要求，根据教务处《焦作大学2020年度课堂教学创新大赛活动方案》文件精神，制订信息工程学院2020年度课堂教学创新大赛活动方案。

一、大赛目的

引领广大青年教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进现代教育技术与传统课堂的深度融合，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，推动课堂革命，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提升人才培养质量。

二、比赛分组和参赛设置

（一）比赛分组。

设专业课程一组、专业课程二组2个组别。

1.专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程中不少于4学时连续、完整的教案、现场讲课时长为8—15分钟左右的课程。

2.专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程中不少于4学时连续、完整的教案（其中必须包含不少于2学时的实训教学内容）、现场讲课时长为8—15分钟。专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛对象。

从事高等职业教育一线教学，原则上年龄在45周岁以下（1975年1月1日以后出生），师德高尚，爱岗敬业，为人师表，课堂教学效果优秀，担任主讲教师3年以上。连续在学校从事教学工作的企业兼职教师也可以参赛，并适当予以照顾。鼓励行业企业人员参与教学竞赛活动，可以单独参加，或作为兼职教师与学校教师开展校企“双元”教学，探索“双元结构教师小组”教学模式，促进校企“双元”育人。

（三）参赛名额。

各教研室首先初赛，按照教研室人员的20%推荐教师参加（四舍五入）学院比赛，原则上每个教研室不能少于1名教师。

三、参赛作品及材料要求

（一）参赛作品内容。参赛教师选取某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课程教学、评价目标达成、进行反思改进。参赛作品应为一个学期中连续、完整的教学内容。专业课程一组参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程中不少于4学时连续、完整的教学内容。专业课程二组参赛作品应为专业核心课程中不少于4学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于2学时的实训教学内容。

（二）参赛作品材料。参赛作品包括教案、课堂实录视频和课程标准。

1.参赛教案。根据提交的课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的不少于4个学时的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。每个参赛作品的全部教案合并为一个文件提交。

2.课堂讲解。参赛教师按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），时长为8—15分钟左右可自行选择教学场景，应完整、清晰地呈现相对独立完整的教学活动实况。

3.课程标准。参赛教师提交实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家、省教学标准体系中的相关标准要求，参考职业教育国家规划教材，科学、规范制定，说明课程要求、时间进度、实施保障等。

四、比赛办法

比赛分初赛和决赛两个阶段。

（一）初赛

初赛由各教研室组织，组织方式自行确定。

各教研室要积极组织本学院的教师课堂教学创新大赛，原则上符合参赛条件的45周岁以下专任教师均应参加。承担本学院教学任务的校内兼课教师也可选择参赛。参赛教师可自由选择专业课程一组和专业课程二组参赛，从我院人才培养方案规定开设的课程中选取比赛课题。教研室在初赛基础上，推荐教师参加学院决赛

（二）决赛

参赛选手按照抽号顺序依次进行，然后由评委组现场打分。在所有评委成绩中，去掉2个最高分和2个最低分，计算的平均成绩即为选手的最终成绩。

本次比赛决赛设一、二等奖和三等奖。

五、大赛安排和要求

10月19日-10月25日：教研室初赛，并上报学院决赛名单。

11月26日：学院决赛。

六、组织机构

组长：张宏、张秀琴

副组长：李东亮、赵杰文、王玉贵

成员：全体教师

信息工程学院

2020年10月16日

焦作大学2020年度教师课堂教学

创新大赛报名表

学院名称：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓 　名 |  | 性　别 |  | 本人照片（1寸） |
| 出生年月 |  | 政 治面 貌 |  |
| 民　 族 |  | 职 称 |  |
| 学 历 |  | 学 位 |  | 高校教龄 |  |
| 所在院系 |  | 专 业 |  |
| 联系方式 | 手机号：邮箱： |
| 参赛课程 |  |
| 参赛章节1 |  |
| 参赛章节2 |  |
| 参赛组类 |  | 小组组别 |  |
| 近三年主讲的高职课程 |  |
| 学院推荐意见 |  （盖章） 年 月 日 |

附2

焦作大学2020年度课堂教学创新大赛推荐汇总表

推荐院部（盖章）： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 高校教龄 | 学历/学位 | 职称 | 专业（学科） | 参赛课程 | 参赛组类 | 小组组别 | 联系方式（手机） | 电子邮箱 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

联系人及电话：

注：1.参赛课程：需为我校开设的高职课程； 2.参赛组类：文科组、工科组、理农医组。 3.小组组别：公共课组、专业一组、专业二组。

附3

焦作大学教师课堂教学比赛评分指标

一、专业（技能）课程组

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标与学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |  |
| 内容与策略 | 20 | 1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |  |
| 实施与成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。 |  |
| 教学素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |  |
| 特色创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。 |  |
| 总分 |  |